

Klasse 9

Inhaltsfeld	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Std
<p>9 Die neuen Weltmächte Sowjetunion und USA</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Sowjetunion: Aufbau einer kommunistischen Gesellschaft • Die USA: Aufstieg zur Weltmacht	<ul style="list-style-type: none">• benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften• wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt • ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grob-chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein	<ul style="list-style-type: none">• nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Fotos), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern • unterscheiden Merkmale von Materialien (pol. Rede) und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein• erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und ge-	<ul style="list-style-type: none">• beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet• formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile	<ul style="list-style-type: none">• gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach	ca. 14 Std.

		ben sie zutreffend wieder.			
<p>10 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Weimarer Republik: Gründung und Zerstörung 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz 	<ul style="list-style-type: none"> • identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) 	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit • berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart 	<ul style="list-style-type: none"> • wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen 	ca. 26 Std.
<ul style="list-style-type: none"> • Das nationalsozialistische Herrschaftssystem 	<ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an 	<ul style="list-style-type: none"> • wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärlite- 		<ul style="list-style-type: none"> • thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive 	

<ul style="list-style-type: none"> • Leben in der national-sozialistischen Diktatur <p>Vernetzung mit pastoralem Konzept im Hinblick auf Themen und Inhalte bzw. Akzentuierungen bezüglich religiösen Gehalts bzw. die menschliche Existenz betreffend</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vernichtungskrieg und Völkermord 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen • analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote 	<p>ratur sach- und themengerecht an,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (Karikaturen, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern • stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt) 			
<p>11 Die Neuordnung Europas und der Welt nach 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalter Krieg und Entspannung - Internationale Politik seit 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusam- 	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen 	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beab- 		<p>ca 26 Std.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Deutschland – geteilt und vereint <p>Ökonomische Bildung</p> <p>Markt – Marktprozesse zwischen Wettbewerb, Konzentration und Marktmacht</p> <p>Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <p>Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <p>Ökologische Herausforderungen/ Verhältnis</p>	<p>menhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz • entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge • unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung 	<p>sichtige und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist 		
---	--	---	---	--	--

von Ökonomie und
Ökoogie

Soziale Marktwirtschaft
- Herausforderungen
durch Internationalisie-
rung und Globalisierung

- Transnationale Ko-
operation: UNO und
EU

- beschaffen selbststän-
dig Informationen aus
schulischen wie außer-
schulischen Medien,
recherchieren in Bibli-
otheken und im Inter-
net,
- verwenden geeignete
sprachliche Mittel (z.
B. Tempusstrukturen;
Modi und Adverbiale)
als Mittel zur Darstel-
lung der zeitlichen Ab-
folge und Beziehung,
zur Verdeutlichung
zeitgenössischer Vor-
stellungen sowie zur
sprachlichen Distanzie-
rung von einer zitier-
ten Aussage

- wenden erlernte
Methoden konkret an,
formulieren Deutun-
gen, bereiten sie für
die Präsentation vor
Öffentlichkeit auf und
vertreten sie nach au-
ßen

12 Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen

Ökonomische Bildung
Produktion –
Technischer Fortschritt
und Strukturwandel
Arbeit und Beruf in
einer sich verändernden
Industrie-, Dienstleistungs-
und Informationsgesellschaft

- Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution