



Schulinternes Curriculum

für das Fach

Französisch

Stand: Juli 2013

Inhaltsverzeichnis

Sekundarstufe I

| | |
|----------------------------------|-------|
| Schulinternes Curriculum Jgst. 6 | S. 2 |
| Schulinternes Curriculum Jgst. 7 | S. 6 |
| Schulinternes Curriculum Jgst. 8 | S. 10 |
| Schulinternes Curriculum Jgst. 9 | S. 14 |

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium

Attendorn F6 - Jgst. 6 (Sequenz 1/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 1 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|--|---|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Besonderheiten von Schulen in Frankreich kennen • Handeln in Begegnungssituationen: Begrüßungsrituale anwenden | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören/Sprechen: mit anderen sprechen • Sprechen: sich selbst anderen vorstellen • Sprechen/Schreiben: Einfache Informationen erfragen und geben • Lesen: einfachen Texten Informationen entnehmen • Sprachmittlung: Minidialoge szenisch gestalten |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Kennenlerndialoge (Unités 1/2) • Hörverstehensübungen (CD) | <p style="text-align: center;">Jgst. 6 Sequenz 1/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>A l'école en France</i> (→A1)</p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung von Schülersteckbriefen (c'est moi) • Modul „Wortschatztraining“ (Englisch/ Latein) |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör/Sehverstehen/Lesen: Vorwissen aktivieren (Deutsch/Englisch) • Sprechen/Schreiben: mit Stichpunkten kleine Rollenspiele vortragen • Wortnetze erstellen • Selbstständige Wortschatzarbeit organisieren (z.B. Piktogramme erstellen, kolorieren, Karteikarten) | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: C'est qui, être, best./unbest. Artikel, Intonationsfrage, à, en, il y a • Wortschatz: Alphabet, Begrüßen/ Verabschieden, Schule/CDI, nach einem Ort fragen • Aussprache/Intonation/Phonetik (grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster) • Orthographie (accents, grundlegende Laut-Buchstabenverbindungen, Groß- u. Kleinschreibung) |
| <p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 pro Schuljahr) Schwerpunkt: sich begrüßen & vorstellen, sich verabschieden, nach d. Namen fragen (Die Festlegungen zu den Klassenarbeiten beziehen sich nur auf die offenen Aufgabentypen.) • Wortschatzkontrollen • Überprüfung des Hörverstehens | | |

**Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium
Attendorn F6 - Jgst. 6 (Sequenz 2/4)**

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 1 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|--|---|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: kennen grundlegende Elemente des Familienlebens in Frankreich • Werte, Haltungen und Einstellungen: Entwickeln durch Schule und Unterrichtsalltag sowie Freizeitaktivitäten • Offenheit und Neugier für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: einfachen, didaktisierten Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen • Sprechen: discours en classe, elementare Kontaktgespräche bewältigen (als Sprecher und Hörer), Orte und einfache Wege beschreiben • Leseverstehen: einfachen schriftlichen Texten Grundinformationen entnehmen • Schreiben: kurze, einfache Gebrauchstexte verfassen, Angaben über sich und seine Lebenswelt machen |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telefongespräche • E-mail Texte • Gespräche in der Familie (Unité 3) und in der Schule (Unité 4) • Hörverstehenstexte (CD) • Lehrbuchfolien | <p>Jgst. 6 Sequenz 2/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Ma famille, mes amis et nos activités</i> (→A1)</p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör/Seh/Leseverstehen: einfache gelenkte Aufgaben (z.B. vrai-faux) bearbeiten • Sprechen/Schreiben: einfache Dialoge und Rollenspiele erstellen und vortragen, ein kleines Gedicht nach einem Modelltext schreiben (Unité 3) • Eigene Texte auf Fehler überprüfen • Selbstständiges Sprachenlernen: Anlegen eines Grammatikhefts, einer Verbkartei | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Verben auf –er, avoir, Possessivbegleiter, vouloir, pouvoir, préférer/aimer + best. Artikel, faire, Imperative, Zahlen bis 60, Fragen mit est-ce que, Verneinung mit ne ... pas • Wortschatz: Familie, Wohnung/ Zimmer, Haustiere, Hobbies • Orthographie: siehe Sequenz 1 |
| <p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 pro Schuljahr), Schwerpunkt: Eine E-mail schreiben • Wortschatzkontrollen • Überprüfung des Hörverstehens (Zahlen!) | | |

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium

Attendorn F6 - Jgst. 6 (Sequenz 3/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 1 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|---|---|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: kennen ausgewählte Einkaufsorte in Frankreich (z.B. Galeries Lafayette, le marché) • Werte, Haltungen, Einstellungen: Alltag frankophoner Umgebungen erkunden und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: einfache Bitten, Aufforderungen usw. verstehen • Sprechen: in kurzen Rollenspielen Situationen simulieren und sprachlich bewältigen, einfache Texte sinngestaltend vortragen • Schreiben: einfache Mustertexte durch verschiedene Verfahren variieren und verschriftlichen • Sprachmittlung: in simulierten Begegnungssituationen einfache Informationen und Redewendungen wiedergeben |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkaufsgespräche (Unité 5) • Gespräche über Schule und Stundenplan (Unité 6) • Hörverstehenstexte (CD) • Lehrbuchfolien • Vereinfachte Gedichte (z.B. La cigale et la fourmi; Unité 6) | <p>Jgst. 6 Sequenz 3/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Un marché aux puces...au collège (→A1)</i></p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisons un marché aux puces en classe (Gruppenarbeit) |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: mit Hilfe von Stichwörtern einfache Dialoge, Rollenspiele vortragen • Leseverstehen: Vorwissen aktivieren, ein Vokabelnetz erstellen • Schreiben: Stichwortnotizen anfertigen zur Vorbereitung auf Rollenspiel in Form eines Verkaufsdialogs • Kooperatives Sprachenlernen: in Gruppenarbeit das Französische als Arbeitssprache erproben | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: zusammengezogene Artikel, Zahlen bis 100, Mengenangaben mit de, mettre, aller, acheter, Verben auf -dre, prendre, futur composé, Frage „pourquoi“, „combien“, Uhrzeiten, Verneinung mit ne..plus, Adjektive • Wortschatz: faire les courses, Uhrzeit, Schule und Stundenplan, Tagesablauf, Wochentage, moyens de transport • Orthographie: siehe Sequenz 1 |
| <p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 pro Schuljahr), Schwerpunkt: Verkaufsgespräch, einen Tagesablauf/Schulntag beschreiben • Wortschatzkontrollen • Überprüfung des Hörverstehens | | |

**Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium
Attendorn F6 - Jgst. 6 (Sequenz 4/4)**

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 1 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|---|--|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: kennen Besonderheiten einer frz. Stadt (hier: Lyon), kennen die Legende des <i>Gros Caillou</i> • Kennen einige in Frankreich bedeutsame Feste, Ereignisse und Persönlichkeiten | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: zunehmend authentischen, kurzen Texten Informationen entnehmen (auch in Bezug auf Sprachgeschwindigkeit) • Sprechen: sich an Kontaktgesprächen und Interviewgesprächen beteiligen • Leseverstehen: didaktisierten Texten wesentliche Inhalte entnehmen • Schreiben: aktuelle Unterrichtsergebnisse schriftlich festhalten, Interview erstellen, Quizfragen entwickeln |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleinere Informationstexte zu einer frz. Stadt (z.B. Lyon) • Bande dessinée (Fantômas à Lyon), Unité 7 • Broschüren, Bilder, Postkarten zu Lyon (→ Austausch!) • Hörverstehenstexte (CD) • Lehrbuchfolien | <p align="center">Jgst. 6 Sequenz 4/4 (9 Wochen, 36 Stunden) <i>Une promenade à Lyon</i> (→A1)</p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Quiz zu Lyon |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren • Schlüsselwörter auffinden und notieren • Schreiben: eigene Texte überarbeiten • Selbstständiges Sprachenlernen: individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten, den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: zusammengezogene Artikel mit „de“, Verben auf -ir, dire, venir, direkte Objektpronomen, indirektes Objekt, Nebensatz mit „quand“, (evtl. Demonstrativbegleiter) • Wortschatz: la ville, les monuments • Orthographie (bilan) • Aussprache/Intonation |

Leistungsfeststellungen:

- 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 im Schuljahr), Schwerpunkt: Schreiben eines Interviews
- Wortschatzkontrollen
- Kontrolle der Aussprache in Form eines Lesewettbewerbs (concours de lecture) am Ende des Schuljahres?

**Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium
Attendorn F6 - Jgst. 7 (Sequenz 1/4)**

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 2 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|--|---|--|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: kennen Besonderheiten einer weiteren frz. Stadt (Nantes) (Unité 2) • kennen Besonderheiten des französischen Frühstücks (Unité 3) | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-Sehverstehen (Wettervorhersage: Hauptaussage entnehmen) • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen; zusammenhängendes Sprechen (über Hobbies, Aktivitäten, Interessen, eine Stadt, Verständigung in komplexeren Alltagssituationen, z.B. Dinge erfragen, um etwas bitten) • Schreiben (Brief an einen französischen Brieffreund) • Sprachmittlung (jemandem nach dem Weg fragen) |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmsequenz einer frz. Wettervorhersage ? • Stadtpläne • Informationsbroschüren | <p>Jgst. 7 Sequenz 1/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Mes copains et moi</i> (→A1-A2)</p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evtl. Vermittlung und Betreuung von frankophonen Brieffreundschaften • Broschüre auf französisch zur eigenen Stadt erstellen • Petit déjeuner à la française |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kürzere französische Texte sinnerschließend lesen können • Wortfelder bilden und vernetzen • Brief nach Vorgaben verfassen • Fehler selbst korrigieren (auch im Tandem) • Orthographie selbstständig trainieren (z.B. boîte à dictée) | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: passé composé mit „avoir“ und „être“, indirekte Rede und Frage im Präsens, unverbundene Personalpronomen, Teilungsartikel, connaître, savoir, devoir, lire, écrire, Demonstrativbegleiter • Wortschatz: Hobbies, Aktivitäten, Sport, Essen, Wegbeschreibungen, Tagesablauf • Orthographie |
| <p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (davon eine mit Schwerpunkt Textproduktion „Brief“) von insgesamt 3 pro Halbjahr • Wortschatzkontrollen | | |

**Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium
Attendorn F6 - Jgst. 7 (Sequenz 2/4)**

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 2 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|---|---|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Paris als Zentrum frz. Mode einordnen • Grundlegende Merkmale französischer Esskultur kennen | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An Gesprächen teilnehmen: sich über Finanzierungsmöglichkeiten beim Kauf von Kleidung verständigen (Unité 5) • Zusammenhängendes Sprechen (Präsentieren und Kommentieren) (Unité 4) • Schreiben: Ein Personenportrait anfertigen (Unités 4/5) |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Französische Rezepte • Bildvorlagen von verschiedenen Personen | <p align="center">Jgst. 7</p> <p align="center">Sequenz 2/4</p> <p align="center">(9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p align="center"><i>Vive la vie de tous les jours!</i> (→A1-A2)</p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evtl. Organisation einer Modenschau • evtl. Gestalten eines frz. Kochbuchs |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen franz. Text anhand von Stichpunkten vortragen • Vokabeln umschreiben • Wortfelder bilden und vernetzen • Authentische Texte kleineren Zuschnitts entschlüsseln • Orthographie selbstständig trainieren | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Adjektive (Stellung, Steigerung), Relativsätze, Fragebegleiter „quel“, plaire, Ordnungszahlen, Zahlen über 100 • Wortschatz: Kleidungsstücke, Gefallen/Missfallen ausdrücken, Beschreibungsvokabular von Personen (aspects extérieurs), Essen und Rezepte • Orthographie |
| <p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 3 pro Halbjahr), davon eine mit Schwerpunkt Personenbeschreibung anhand einer Bildvorlage • Wortschatzkontrollen | | |

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium

Attendorn F6 - Jgst. 7 (Sequenz 3/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 2 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|--|--|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegendes Orientierungswissen zu französischer Chansontradition • Grundlegendes Orientierungswissen zu französischen Dichtern (z.B. Prévert) | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen/Leseverstehen: Einem Gedicht oder Chanson die Hauptinformationen entnehmen (Unité 4) • Sprechen: in kurzen Rollenspielen Konfliktsituationen aus ihrem Umfeld darstellen (Unité 4) • Zusammenhängendes Sprechen: ein Gedicht sinngestaltend vortragen • Schreiben: einfache Geschichten aus einer anderen Perspektive darstellen bzw. fortsetzen |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chansons, Rap français • Poèmes • Schlagzeilen von Zeitungsartikeln zum Thema „la violence“ • Bande dessinée zu „violence“ | <p>Jgst. 7 Sequenz 3/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Comment résoudre des problèmes?</i> (→A1-A2)</p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier de poésie • Mini-Theaterstück (z. B. „Conflicts entre copains“) |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen aktivieren • In Lesetexten nach Schlüsselwörtern suchen • Eigene kurze Texte auf Fehler überprüfen und überarbeiten • Einfache Texte szenisch umsetzen • Einfache Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: indirekte Objektpronomen, Verneinungen, verneinter Imperativ, Inversionsfrage, Verben auf –ir, courir • Wortschatz: la violence, résoudre des problèmes, argumenter, exprimer son opinion et ses sentiments |
| <p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 3 pro Halbjahr), davon einmal Schwerpunkt Abfassen eines Dialogs • Wortschatzkontrollen • Alternativ zu einer Klassenarbeit eine mündliche Prüfung (z. B. résoudre un problème); nur einmal pro Schuljahr möglich! | | |

**Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium
Attendorn F6 - Jgst. 7 (Sequenz 4/4)**

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 2 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|--|--|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Besonderheiten ausgewählter frz. Regionen kennen, z. B. die Bretagne • Französische Ferientraditionen kennen | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen / zusammenhängendes Sprechen: eine frz. Region unter Verwendung von visuellen Hilfsmitteln und Notizen vorstellen • Schreiben: kurze Texte über persönliche Erfahrungen verfassen (Ferienbericht) • Sprachmittlung: Kernaussagen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben (z.B. au camping) |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleinere Informationstexte zu einer frz. Stadt (z.B. Lyon) • Bande dessinée (Fantômas à Lyon), Unité 7 • Broschüren, Bilder, Postkarten zu Lyon (→ Austausch!) • Hörverstehenstexte (CD) • Lehrbuchfolien | <p>Jgst. 7 Sequenz 4/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Connaître mieux la France</i> (→A1-A2)</p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung von Postern „les régions de la France“ |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Internet recherchieren • Modelltexte für die eigene Textproduktion nutzen • Unterrichts- u. Arbeitsergebnisse dokumentieren • Geläufige Textarten erkennen • Eigene Textteile mit charnières verbinden • Umgrenzte Lern –u. Arbeitsprozesses selbstständig und kooperativ gestalten | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Fragepronomen, tout, reflexive Verben im Präsens, Ansätze zu Formen des Imparfait, recevoir, rire, y • Wortschatz: les vacances, les régions de France, le temps qu’il fait (Wdh.), charnières (!) |
| <p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 3 pro Halbjahr), davon einmal Schwerpunkt Urlaubsbericht • Wortschatzkontrollen • Kontrolle der Aussprache zum Ende des Schuljahrs durch einen „concours de lecture“ (?) | | |

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium

Attendorn F6 - Jgst. 8 (Sequenz 1/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 3 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|--|--|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Paris gestern und heute kennenlernen • Ansätze zur Differenzierung zwischen „touristischem“ Paris und seinen alltäglichen Erscheinungsformen kennenlernen • Handeln in Begegnungssituationen: sich mit der métro in Paris fortbewegen | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sach- u. Gebrauchstexten gezielt Informationen entnehmen, Adaptierte Erzähltexte verstehen • Schreiben: Textsorten nach Vorgaben verfassen (z.B. Werbetext)/ Kurze Texte über Ereignisse verfassen • Sprachmittlung: Kernaussagen authentischer Infotexte sinngemäß wiedergeben |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métroplan • Verschiedenes Material zu Paris (gestern & heute): Bilder, Ausschnitte aus „Paris je t’aime“, guides, Gedichte | <p>Jgst. 8 Sequenz 1/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Paris - mon amour</i> (→A1-A2)</p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt: les monuments de Paris (dépliant) |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen etwas längeren Text lesend erschließen und Verstehensinseln darin finden • Eine E-mail schreiben • Material beschaffen • Eine Präsentation selbstständig gestalten | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Artikel & Präpositionen bei Ländernamen, Adverbien (Bildung und Komparativ), en, y, imparfait (auch im Vergleich zum passé composé) • Wortschatz: urbanisme, banlieue, moyens de transport |
| <p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Klassenarbeiten (einmal Schwerpunkt: eine E-mail aus Paris verfassen) von insgesamt 5 pro Schuljahr • Wortschatzkontrollen • Eine Klassenarbeit kann durch eine mündliche Leistungsüberprüfung zur Sequenzthematik ersetzt werden (nur einmal pro Schuljahr möglich!) | | |

**Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium
Attendorn F6 - Jgst. 8 (Sequenz 2/4)**

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 3 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|---|--|--|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Ausgewählte Besonderheiten der frz. Medienlandschaft in Ansätzen kennen | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen/Hörsehverstehen: gut verständlichen Texten die Hauptaussagen entnehmen • Sprechen: ihre Meinung zu Unterthemen der Sequenz in einfacher Form artikulieren • Den Inhalt von Filmsequenzen (Videoclips) in einfacher Form wiedergeben • Leseverstehen: Texten gezielt Informationen entnehmen • Schreiben: kurze Texte über ihren persönlichen Umgang mit Medien verfassen |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoclips • Auszüge aus einer Fernsehzeitung • Bücher/Jugendroman (Auszug) • Bandes dessinées, z.B. Tintin | <p>Jgst. 8 Sequenz 2/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Les médias (→A1-A2)</i></p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Notizen und Informationen in ein Auswertungsraster eintragen (vrai/faux) • Hörverstehen/Leseverstehen: Vokabularerschließungstechniken üben/Verstehensinseln finden (selbstständiges Sprachenlernen) • Sprechen/Schreiben: für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und strukturieren | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: reflexive Verben im passé composé, Ansätze zum subjonctif, croire, qu'est-ce qui/que, ce qui/que, Infinitivkonstruktionen mit à und de • Wortschatz: les médias, exprimer son opinion/ses impressions, argumenter |
| <p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Klassenarbeit (Schwerpunkt: argumentativer Text) von insgesamt 5 pro Schuljahr • Wortschatzkontrollen | | |

**Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium
Attendorn F6 - Jgst. 8 (Sequenz 3/4)**

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 3 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|---|---|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Wesentliche Unterschiede zwischen dt. und frz. Schulsystem kennen (Austausch!), Exemplarisches Kennenlernen einer Region • Werte, Haltungen, Einstellungen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und für Unterschiedliches Verständnis entwickeln • Begegnungssituationen: Frz. Schulalltag u. frz. Familienleben erfahren | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Alltagsdialogen rezeptiv und aktiv teilnehmen, am <i>Discours en classe</i> rezeptiv und produktiv teilnehmen • Sprachmittlung: Kommunikationssituationen organisieren und für sich optimal nutzen |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Briefe und E-mails der corres • Text „L’avenir de l’école“ (Unité 5) • Authentische frz. Schulbücher (?) | <p>Jgst. 8 Sequenz 3/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>L’école aujourd’hui et demain (→A1-A2)</i></p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung eines Fotoalbums für den corres: Je te présente mon école • Anfertigung eines Reisetagebuchs in Zusammenhang mit dem Austausch |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei Verständnisschwierigkeiten unterschiedliche Kompensationsstrategien nutzen • Lese- u. Hörerwartungen nutzen • Selektive und globale Informationsentnahme von Gehörtem und Geschriebenem • Selbstständiges Sprachenlernen: im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken • Den eigenen Lernfortschritt dokumentieren und einschätzen | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: futur simple, realer Bedingungssatz, envoyer, se plaindre • Wortschatz: l’école, vie quotidienne (wdh und ausbauen) |
| <p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Klassenarbeit (von insgesamt 5 im Schuljahr) • Die Arbeit kann durch eine mündliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden (Présentation des expériences vécues) | | |

**Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium
Attendorn F6 - Jgst. 8 (Sequenz 4/4)**

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 3 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|---|--|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Andere Wirklichkeiten der frankophonen Welt (hier: le Canada) kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln (Werte, Haltungen und Einstellungen) | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhängendes Sprechen: auf der Grundlage von Notizen Arbeitsergebnisse zusammenfassen und präsentieren • Leseverstehen: Texten gezielt Informationen entnehmen • Schreiben: auf der Grundlage von Modelltexten durch Austausch und Abwandlung kleinere Texte selbst erstellen bzw. fortführen |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte, „Tim au Québec“, „A Montréal“ (Unité 6) • Zusätzliches Bildmaterial (auch Reiseprospekte) | <p>Jgst. 8 Sequenz 4/4 (9 Wochen, 36 Stunden) <i>Imaginons un voyage à Québec... (→A2)</i></p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Englisch (anglophones Kanada), Erdkunde (?) |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Notizen zu einem Text anfertigen und systematisieren • Sprechen/Schreiben: brainstorming zur Vorbereitung eigener Textproduktionen • Eigene Texte inhaltlich und sprachlich überarbeiten • Umgang mit Texten und Medien: Aussage und auch Wirkung von Texten erkunden • Schreiben: Formen des eigenen experimentierenden Schreibens erkunden • Erstes Anwenden des zweisprachigen Wörterbuches | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Conditionnel présent und passé, plus-que-parfait, irrealer Bedingungssatz, Infinitivkonstruktionen • Wortschatz: voyage, exprimer des désirs, la francophonie (hier: le Canada), Länderadjektive (wdh) • Aussprache/Intonation: phonetische und semantische Besonderheiten des Québécois |
| <p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Klassenarbeit (von 5 im Schuljahr) Schwerpunkt: ein fiktiver Reisebericht • Wortschatzkontrollen | | |

**Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium
Attendorn F9 - Jgst. 9 (Sequenz 1/2)**

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 4 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|---|--|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Weltsticht und soziales Engagement französischer Jugendlicher; Vergleich französischer und deutscher Fernsehformate (z.B. Castingshows) | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören/Sprechen: sich vorstellen, sich an einer Diskussion beteiligen • Sprechen/Schreiben: Ratschläge erteilen, Wünsche formulieren • Schreiben: Leserbriefe schreiben |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufzeichnungen französischer Fernsehformate, z.B. Castingshows • Interviews mit Jugendlichen / Prominenten | <p>Jgst. 9 Sequenz 1/2 (6 Wochen, 18 Stunden)</p> <p><i>Les autres et moi</i> (→B1)</p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeiten eines Fragebogens zu Kultobjekten |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategien trainieren • sich auf eine Diskussion vorbereiten • einen Leserbrief schreiben | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: conditionnel présent / passé, irrealer Bedingungsätze • Wortschatz: "Kultobjekte" französischer Jugendlicher |
| <p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Klassenarbeit (von insgesamt 4 im Schuljahr) - Schwerpunkt: Compréhension, analyse et commentaire de texte (fragengeleitete Sachtextanalyse) | | |

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium

Attendorn F6 - Jgst. 9 (Sequenz 2/2)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 4 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

| | | |
|---|--|---|
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • französisches Schulsystem und Orientierung nach Abschluss des Collège • Kenntnis französischer Berufe <ul style="list-style-type: none"> - Obdachlosenproblematik in Frankreich | | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Berufswünsche reden - Berufe vorstellen • über die Zukunft reden |
| <p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film <ul style="list-style-type: none"> - Text "Chacun son métier" - Text "Comment vois-tu ton avenir?" - | <p>Jgst. 9 Sequenz 2/2 (6 Wochen, 18 Stunden) <i>Les métiers de rêve</i> (→A2-B1)</p> | <p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation d'un métier (mediengestützt) • Lettre de candidature et CV - Dialogue d'application |
| <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistiken erklären und analysieren • Schaubilder verstehen <ul style="list-style-type: none"> - Bilder beschreiben • Selektive und globale Informationsentnahme von Gehörtem und Geschriebenem • Selbstständiges Sprachenlernen: im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken • Den eigenen Lernfortschritt dokumentieren und einschätzen <ul style="list-style-type: none"> - Material beschaffen - Präsentation gestalten - Einen Vortrag halten | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: participe présent, gérondif, passif • Wortschatz: les métiers, l'avenir |
| <p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Klassenarbeit (von insgesamt 4 im Schuljahr) - Schwerpunkt: Compréhension, analyse et commentaire de texte (fragengeleitete Sachtextanalyse) | | |

Ggf. zusätzliche Sequenz:

- Lektüre