

# Bewertungsraster für Mündliche Kommunikationsprüfungen – Sekundarstufe II

## Prüfungsteil 1: Zusammenhängendes Sprechen

Name: \_\_\_\_\_

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung		Begründung / Stichworte	Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung				
Punkte	Beschreibung		Punkte	Kommunikative Strategie / Präsentationskompetenz	Ausdrucksvermögen	Sprachliche Korrektheit / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache/ Intonation
0	<input type="checkbox"/>		0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/> Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen <b>nicht verstanden</b> wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur <b>lückenhafte</b> Beiträge geliefert.		1	<input type="checkbox"/> sehr unselbstständig <b>unstrukturiert</b> ; stockend und <b>unsicher</b> ; thematischer Zusammenhang kaum zu erkennen	<input type="checkbox"/> viele Wortschatz- & <b>Ausdrucksfehler</b> ; sehr <b>einfacher Wortschatz</b> ; häufige Wiederholungen	<input type="checkbox"/> <b>grundlegende Mittel</b> ; nur begrenzt erfolgreich	<input type="checkbox"/> <b>Mangel an Deutlichkeit</b> und Klarheit; <b>Aussprachefehler</b> beeinträchtigen Verständnis
2	<input type="checkbox"/>		2	<input type="checkbox"/> weitgehend <b>oberflächlich</b> ; wenig zielgerichtet; <b>verkürzend</b> und/oder weitschweifend; Aussagen gelegentlich nicht treffend	<input type="checkbox"/> einfacher, aber <b>angemessener Wortschatz</b> ; z.T. idiomatische Wendungen; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen	<input type="checkbox"/> überwiegend <b>einfache Strukturen</b> ; gelegentliche Missverständnisse	<input type="checkbox"/> im Allgemeinen <b>klare und korrekte</b> Aussprache und Intonation
3	<input type="checkbox"/> Nur <b>wenige</b> der geforderten <b>Aspekte</b> bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur <b>eingeschränkt</b> auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.		3	<input type="checkbox"/> in der Regel <b>sicher</b> ; der Darstellungssituation <b>angemessen</b> ; vorwiegend kohärent und <b>strukturiert</b> ; begründete Stellungnahmen	<input type="checkbox"/> überwiegend <b>treffende</b> Formulierungen; dem <b>GeR – Referenzniveau entsprechendes</b> Ausdrucksvermögen	<input type="checkbox"/> Grundstrukturen sind weitgehend <b>frei von Verstößen</b> ; <b>Selbstkorrektur</b> vorhanden	<input type="checkbox"/> <b>klare, korrekte</b> Aussprache und Intonation; Betonung / Intonation wird <b>kommunikativ geschickt</b> eingesetzt
4	<input type="checkbox"/>		4	<input type="checkbox"/> <b>effizient</b> ; gedankliche <b>Stringenz</b> und Aufgabenbezogenheit; Überwindung von Formulierungsschwierigkeiten	<input type="checkbox"/> <b>differenziert</b> und variabel; Kommunikation ist <b>präzise</b> , flüssig und nahezu fehlerfrei	<input type="checkbox"/> <b>breites, differenziertes Repertoire</b> sprachlicher Mittel	
5	<input type="checkbox"/> Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation <b>nachvollziehbar</b> . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/ Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an <b>Sachwissen</b> .		Die Punkte 0, 2, 4, 6, 8 und 10 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.				
6	<input type="checkbox"/>						
7	<input type="checkbox"/> Es werden <b>durchgängig sachgerechte</b> und aufgabengemäße Gedanken geliefert, die den behandelten Themenbereich auch erweitern können.						
8	<input type="checkbox"/>						
9	<input type="checkbox"/> Die Aufgaben werden <b>ausführlich</b> und <b>präzise</b> erfüllt, wobei tiefer gehende <b>differenzierte</b> Kenntnisse deutlich werden.						
10	<input type="checkbox"/>						

**Punktzahl Prüfungsteil 1:** Inhalt \_\_\_ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung \_\_\_ / 15 Pkt. = \_\_\_ / 25 Pkt.

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung		Begründung / Stichworte	Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung				
<b>0</b>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Begründung / Stichworte</b></p>	<b>0</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1</b>	<input type="checkbox"/> Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen <b>nicht verstanden</b> wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur <b>lückenhafte</b> Beiträge geliefert.		<b>1</b>	<input type="checkbox"/> Kommunikation erlahmt; <b>stockend</b> ; Gespräch kann <b>nicht ohne Hilfen</b> fortgeführt werden; kaum Eingehen auf Partner	<input type="checkbox"/> viele Wortschatz- & <b>Ausdrucksfehler</b> ; sehr <b>einfacher Wortschatz</b> ; häufige Wiederholungen	<input type="checkbox"/> <b>grundlegende Mittel</b> ; nur begrenzt erfolgreich	<input type="checkbox"/> <b>Mangel an Deutlichkeit</b> und Klarheit; <b>Aussprachefehler</b> beeinträchtigen Verständnis
<b>2</b>	<input type="checkbox"/>		<b>2</b>	<input type="checkbox"/> <b>Hilfe</b> wird u.U. benötigt; Reaktion auf Nachfragen: weitgehend flexibel, <b>meist angemessener</b> Partnerbezug	<input type="checkbox"/> einfacher, aber <b>angemessener Wortschatz</b> ; z.T. idiomatische Wendungen; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen	<input type="checkbox"/> überwiegend <b>einfache Strukturen</b> ; gelegentliche Missverständnisse	<input type="checkbox"/> im Allgemeinen <b>klare und korrekte</b> Aussprache und Intonation
<b>3</b>	<input type="checkbox"/> Nur <b>wenige</b> der geforderten <b>Aspekte</b> bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur <b>eingeschränkt</b> auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.		<b>3</b>	<input type="checkbox"/> in der Regel <b>sicher</b> ; der Gesprächssituation <b>angemessen</b> ; vorwiegend kohärent und <b>strukturiert</b> ; angemessener Partnerbezug	<input type="checkbox"/> überwiegend <b>treffende</b> Formulierungen; dem <b>GeR – Referenzniveau entsprechendes</b> Ausdrucksvermögen	<input type="checkbox"/> Grundstrukturen sind weitgehend <b>frei von Verstößen</b> ; <b>Selbstkorrektur</b> vorhanden	<input type="checkbox"/> <b>klare, korrekte</b> Aussprache und Intonation; Betonung / Intonation wird <b>kommunikativ geschickt</b> eingesetzt
<b>4</b>	<input type="checkbox"/>		<b>4</b>	<input type="checkbox"/> <b>unbeschwertes</b> Eingehen auf Gesprächspartner; verschiedene <b>Register</b> ; durchgängiges Aufrechterhalten der Kommunikation	<input type="checkbox"/> <b>differenziert</b> und variabel; Kommunikation ist <b>präzise</b> , flüssig und nahezu fehlerfrei	<input type="checkbox"/> <b>breites, differenziertes Repertoire</b> sprachlicher Mittel	
<b>5</b>	<input type="checkbox"/> Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation <b>nachvollziehbar</b> . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/ Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an <b>Sachwissen</b> .						
<b>6</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>7</b>	<input type="checkbox"/> Es werden <b>durchgängig sachgerechte</b> und aufgabengemäße Gedanken geliefert, die den behandelten Themenbereich auch erweitern können.						
<b>8</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>9</b>	<input type="checkbox"/> Die Aufgaben werden <b>ausführlich</b> und <b>präzise</b> erfüllt, wobei tiefer gehende <b>differenzierte</b> Kenntnisse deutlich werden.						
<b>10</b>	<input type="checkbox"/>						
Die Punkte 0, 2, 4, 6, 8 und 10 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.							

**Punktzahl Prüfungsteil 2:** Inhalt \_\_\_ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung \_\_\_ / 15 Pkt. = \_\_\_ / 25 Pkt. **Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ / 50 Pkt.

**Note:**

**Datum/Unterschrift:**

Notenpunkte	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Punkte	50 - 48	47 - 45	44 - 43	42 - 40	39 - 38	37 - 35	34 - 33	32 - 30	29 - 28	27 - 25	24 - 23	22 - 20	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 0

**Hinweis:** Eine Prüfungsleistung, die in einem der beiden Beurteilungsbereiche *inhaltliche Leistung* und *Darstellungsleistung/sprachliche Leistung* eine ungenügende Leistung darstellt, kann insgesamt nicht mit mehr als drei Notenpunkten bewertet werden. Eine ungenügende Leistung im inhaltlichen Bereich liegt vor, wenn in beiden Prüfungsteilen weniger als 4 Punkte erreicht werden. Eine ungenügende Leistung im Darstellungs- und sprachlichen Bereich liegt vor, wenn in beiden Prüfungsteilen weniger als 6 Punkte erreicht werden.