



Schulinternes Curriculum für das Fach Französisch

Stand: Juli 2011

Inhaltsverzeichnis

Sekundarstufe I

Schulinternes Curriculum Jgst. 6	S. 3
Schulinternes Curriculum Jgst. 7	S. 6
Schulinternes Curriculum Jgst. 8	S. 10
Schulinternes Curriculum Jgst. 9	S. 14

Leistungsbewertungskonzept	S. 17
-----------------------------------	--------------

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorn

F6 - Jgst. 6 (Sequenz 1/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 1 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Besonderheiten von Schulen in Frankreich kennen • Handeln in Begegnungssituationen: Begrüßungsrituale anwenden 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören/Sprechen: mit anderen sprechen • Sprechen: sich selbst anderen vorstellen • Sprechen/Schreiben: Einfache Informationen erfragen und geben • Lesen: einfachen Texten Informationen entnehmen • Sprachmittlung: Minidialoge szenisch gestalten
	<p style="text-align: center;">Jgst. 6 Sequenz 1/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>A l'école en France</i> (→A1)</p>	
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Kennenlerndialoge (Unités 1/2) • Hörverstehensübungen (CD) 		<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung von Schülersteckbriefen (c'est moi) • Modul „Wortschatztraining“ (Englisch/ Latein)
		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: C'est qui, être, best./unbest. Artikel, Intonationsfrage, à, en, il y a • Wortschatz: Alphabet, Begrüßen/ Verabschieden, Schule/CDI, nach einem Ort fragen • Aussprache/Intonation/Phonetik (grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster) • Orthographie (accents, grundlegende Laut-Buchstabenverbindungen, Groß- u. Kleinschreibung)
<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 pro Schuljahr) Schwerpunkt: sich begrüßen & vorstellen, sich verabschieden, nach d. Namen fragen (Die Festlegungen zu den Klassenarbeiten beziehen sich nur auf die offenen Aufgabentypen.) • Wortschatzkontrollen • Überprüfung des Hörverstehens 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorn

F6 - Jgst. 6 (Sequenz 2/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 1 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: kennen grundlegende Elemente des Familienlebens in Frankreich • Werte, Haltungen und Einstellungen: Entwickeln durch Schule und Unterrichtsalltag sowie Freizeitaktivitäten • Offenheit und Neugier für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: einfachen, didaktisierten Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen • Sprechen: discours en classe, elementare Kontaktgespräche bewältigen (als Sprecher und Hörer), Orte und einfache Wege beschreiben • Leseverstehen: einfachen schriftlichen Texten Grundinformationen entnehmen • Schreiben: kurze, einfache Gebrauchstexte verfassen, Angaben über sich und seine Lebenswelt machen
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telefongespräche • E-mail Texte • Gespräche in der Familie (Unité 3) und in der Schule (Unité 4) • Hörverstehenstexte (CD) • Lehrbuchfolien 	<p>Jgst. 6 Sequenz 2/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Ma famille, mes amis et nos activités (→A1)</i></p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p>
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör/Seh/Leseverstehen: einfache gelenkte Aufgaben (z.B. vrai-faux) bearbeiten • Sprechen/Schreiben: einfache Dialoge und Rollenspiele erstellen und vortragen, ein kleines Gedicht nach einem Modelltext schreiben (Unité 3) • Eigene Texte auf Fehler überprüfen • Selbstständiges Sprachenlernen: Anlegen eines Grammatikhefts, einer Verbkartei 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Verben auf –er, avoir, Possessivbegleiter, vouloir, pouvoir, préférer/aimer + best. Artikel, faire, Imperative, Zahlen bis 60, Fragen mit est-ce que, Verneinung mit ne ... pas • Wortschatz: Familie, Wohnung/ Zimmer, Haustiere, Hobbies • Orthographie: siehe Sequenz 1
<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 pro Schuljahr), Schwerpunkt: Eine E-mail schreiben • Wortschatzkontrollen • Überprüfung des Hörverstehens (Zahlen!) 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorn

F6 - Jgst. 6 (Sequenz 3/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 1 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: kennen ausgewählte Einkaufsorte in Frankreich (z.B. Galeries Lafayette, le marché) • Werte, Haltungen, Einstellungen: Alltag frankophoner Umgebungen erkunden und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: einfache Bitten, Aufforderungen usw. verstehen • Sprechen: in kurzen Rollenspielen Situationen simulieren und sprachlich bewältigen, einfache Texte sinngestaltend vortragen • Schreiben: einfache Mustertexte durch verschiedene Verfahren variieren und verschriftlichen • Sprachmittlung: in simulierten Begegnungssituationen einfache Informationen und Redewendungen wiedergeben
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkaufsgespräche (Unité 5) • Gespräche über Schule und Stundenplan (Unité 6) • Hörverstehenstexte (CD) • Lehrbuchfolien • Vereinfachte Gedichte (z.B. La cigale et la fourmi; Unité 6) 	<p>Jgst. 6 Sequenz 3/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Un marché aux puces...au collège (→A1)</i></p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisons un marché aux puces en classe (Gruppenarbeit)
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: mit Hilfe von Stichwörtern einfache Dialoge, Rollenspiele vortragen • Leseverstehen: Vorwissen aktivieren, ein Vokabelnetz erstellen • Schreiben: Stichwortnotizen anfertigen zur Vorbereitung auf Rollenspiel in Form eines Verkaufsdialogs • Kooperatives Sprachenlernen: in Gruppenarbeit das Französische als Arbeitssprache erproben 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: zusammengezogene Artikel, Zahlen bis 100, Mengenangaben mit de, mettre, aller, acheter, Verben auf –dre, prendre, futur composé, Frage „pourquoi“, „combien“, Uhrzeiten, Verneinung mit ne..plus, Adjektive • Wortschatz: faire les courses, Uhrzeit, Schule und Stundenplan, Tagesablauf, Wochentage, moyens de transport • Orthographie: siehe Sequenz 1
<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 pro Schuljahr), Schwerpunkt: Verkaufsgespräch, einen Tagesablauf/Schulntag beschreiben • Wortschatzkontrollen • Überprüfung des Hörverstehens 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorf
F6 - Jgst. 6 (Sequenz 4/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 1 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: kennen Besonderheiten einer frz. Stadt (hier: Lyon), kennen die Legende des <i>Gros Caillou</i> • Kennen einige in Frankreich bedeutsame Feste, Ereignisse und Persönlichkeiten 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: zunehmend authentischen, kurzen Texten Informationen entnehmen (auch in Bezug auf Sprachgeschwindigkeit) • Sprechen: sich an Kontaktgesprächen und Interviewgesprächen beteiligen • Leseverstehen: didaktisierten Texten wesentliche Inhalte entnehmen • Schreiben: aktuelle Unterrichtsergebnisse schriftlich festhalten, Interview erstellen, Quizfragen entwickeln
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleinere Informationstexte zu einer frz. Stadt (z.B. Lyon) • Bande dessinée (Fantômas à Lyon), Unité 7 • Broschüren, Bilder, Postkarten zu Lyon (→ Austausch!) • Hörverstehenstexte (CD) • Lehrbuchfolien 	<p align="center">Jgst. 6 Sequenz 4/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p align="center"><i>Une promenade à Lyon</i> (→A1)</p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Quiz zu Lyon
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren • Schlüsselwörter auffinden und notieren • Schreiben: eigene Texte überarbeiten • Selbstständiges Sprachenlernen: individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten, den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: zusammengezogene Artikel mit „de“, Verben auf -ir, dire, venir, direkte Objektpronomen, indirektes Objekt, Nebensatz mit „quand“, (evtl. Demonstrativbegleiter) • Wortschatz: la ville, les monuments • Orthographie (bilan) • Aussprache/Intonation
<p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 im Schuljahr), Schwerpunkt: Schreiben eines Interviews • Wortschatzkontrollen • Kontrolle der Aussprache in Form eines Lesewettbewerbs (concours de lecture) am Ende des Schuljahres? 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorf

F6 - Jgst. 7 (Sequenz 1/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 2 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: kennen Besonderheiten einer weiteren frz. Stadt (Nantes) (Unité 2) • kennen Besonderheiten des französischen Frühstücks (Unité 3) 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-Sehverstehen (Wettervorhersage: Hauptaussage entnehmen) • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen; zusammenhängendes Sprechen (über Hobbies, Aktivitäten, Interessen, eine Stadt, Verständigung in komplexeren Alltagssituationen, z.B. Dinge erfragen, um etwas bitten) • Schreiben (Brief an einen französischen Brieffreund) • Sprachmittlung (jemandem nach dem Weg fragen)
	<p style="text-align: center;">Jgst. 7 Sequenz 1/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>Mes copains et moi</i> (→A1-A2)</p>	
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmsequenz einer frz. Wettervorhersage ? • Stadtpläne • Informationsbroschüren 		<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evtl. Vermittlung und Betreuung von frankophonen Brieffreundschaften • Broschüre auf französisch zur eigenen Stadt erstellen • Petit déjeuner à la française
		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: passé composé mit „avoir“ und „être“, indirekte Rede und Frage im Präsens, unverbundene Personalpronomen, Teilungsartikel, connaître, savoir, devoir, lire, écrire, Demonstrativbegleiter • Wortschatz: Hobbies, Aktivitäten, Sport, Essen, Wegbeschreibungen, Tagesablauf • Orthographie
<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (davon eine mit Schwerpunkt Textproduktion „Brief“) von insgesamt 3 pro Halbjahr • Wortschatzkontrollen 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorf
F6 - Jgst. 7 (Sequenz 2/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 2 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Paris als Zentrum frz. Mode einordnen • Grundlegende Merkmale französischer Esskultur kennen 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An Gesprächen teilnehmen: sich über Finanzierungsmöglichkeiten beim Kauf von Kleidung verständigen (Unité 5) • Zusammenhängendes Sprechen (Präsentieren und Kommentieren) (Unité 4) • Schreiben: Ein Personenportrait anfertigen (Unités 4/5)
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Französische Rezepte • Bildvorlagen von verschiedenen Personen 	<p align="center">Jgst. 7 Sequenz 2/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p align="center"><i>Vive la vie de tous les jours!</i> (→A1-A2)</p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evtl. Organisation einer Modenschau • evtl. Gestalten eines frz. Kochbuchs
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen franz. Text anhand von Stichpunkten vortragen • Vokabeln umschreiben • Wortfelder bilden und vernetzen • Authentische Texte kleineren Zuschnitts entschlüsseln • Orthographie selbstständig trainieren 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Adjektive (Stellung, Steigerung), Relativsätze, Fragebegleiter „quel“, plaire, Ordnungszahlen, Zahlen über 100 • Wortschatz: Kleidungsstücke, Gefallen/Missfallen ausdrücken, Beschreibungsvokabular von Personen (aspects extérieurs), Essen und Rezepte • Orthographie
<p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 3 pro Halbjahr), davon eine mit Schwerpunkt Personenbeschreibung anhand einer Bildvorlage • Wortschatzkontrollen 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorn

F6 - Jgst. 7 (Sequenz 3/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 2 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegendes Orientierungswissen zu französischer Chansontradition • Grundlegendes Orientierungswissen zu französischen Dichtern (z.B. Prévert) 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen/Leseverstehen: Einem Gedicht oder Chanson die Hauptinformationen entnehmen (Unité 4) • Sprechen: in kurzen Rollenspielen Konfliktsituationen aus ihrem Umfeld darstellen (Unité 4) • Zusammenhängendes Sprechen: ein Gedicht sinngestaltend vortragen • Schreiben: einfache Geschichten aus einer anderen Perspektive darstellen bzw. fortsetzen
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chansons, Rap français • Poèmes • Schlagzeilen von Zeitungsartikeln zum Thema „la violence“ • Bande dessinée zu „violence“ 	<p>Jgst. 7 Sequenz 3/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Comment résoudre des problèmes? (→A1-A2)</i></p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier de poésie • Mini-Theaterstück (z. B. „Conflits entre copains“)
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen aktivieren • In Lesetexten nach Schlüsselwörtern suchen • Eigene kurze Texte auf Fehler überprüfen und überarbeiten • Einfache Texte szenisch umsetzen • Einfache Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: indirekte Objektpronomen, Verneinungen, verneinter Imperativ, Inversionsfrage, Verben auf –ir, courir • Wortschatz: la violence, résoudre des problèmes, argumenter, exprimer son opinion et ses sentiments
<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 3 pro Halbjahr), davon einmal Schwerpunkt Abfassen eines Dialogs • Wortschatzkontrollen • Alternativ zu einer Klassenarbeit eine mündliche Prüfung (z. B. résoudre un problème); nur einmal pro Schuljahr möglich! 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorf
F6 - Jgst. 7 (Sequenz 4/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 2 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Besonderheiten ausgewählter frz. Regionen kennen, z. B. die Bretagne • Französische Ferientraditionen kennen 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen / zusammenhängendes Sprechen: eine frz. Region unter Verwendung von visuellen Hilfsmitteln und Notizen vorstellen • Schreiben: kurze Texte über persönliche Erfahrungen verfassen (Ferienbericht) • Sprachmittlung: Kernaussagen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben (z.B. au camping)
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleinere Informationstexte zu einer frz. Stadt (z.B. Lyon) • Bande dessinée (Fantômas à Lyon), Unité 7 • Broschüren, Bilder, Postkarten zu Lyon (→ Austausch!) • Hörverstehenstexte (CD) • Lehrbuchfolien 	<p align="center">Jgst. 7 Sequenz 4/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p align="center"><i>Connaître mieux la France (→A1-A2)</i></p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung von Postern „les régions de la France“
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Internet recherchieren • Modelltexte für die eigene Textproduktion nutzen • Unterrichts- u. Arbeitsergebnisse dokumentieren • Geläufige Textarten erkennen • Eigene Textteile mit charnières verbinden • Umgrenzte Lern –u. Arbeitsprozesses selbstständig und kooperativ gestalten 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Fragepronomen, tout, reflexive Verben im Präsens, Ansätze zu Formen des Imparfait, recevoir, rire, y • Wortschatz: les vacances, les régions de France, le temps qu’il fait (Wdh.), charnières (!)
<p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 3 pro Halbjahr), davon einmal Schwerpunkt Urlaubsbericht • Wortschatzkontrollen • Kontrolle der Aussprache zum Ende des Schuljahrs durch einen „concours de lecture“ (?) 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorn

F6 - Jgst. 8 (Sequenz 1/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 3 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Paris gestern und heute kennenlernen • Ansätze zur Differenzierung zwischen „touristischem“ Paris und seinen alltäglichen Erscheinungsformen kennenlernen • Handeln in Begegnungssituationen: sich mit der métro in Paris fortbewegen 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sach- u. Gebrauchstexten gezielt Informationen entnehmen, Adaptierte Erzähltexte verstehen • Schreiben: Textsorten nach Vorgaben verfassen (z.B. Werbetext)/ Kurze Texte über Ereignisse verfassen • Sprachmittlung: Kernaussagen authentischer Infotexte sinngemäß wiedergeben
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métroplan • Verschiedenes Material zu Paris (gestern & heute): Bilder, Ausschnitte aus „Paris je t’aime“, guides, Gedichte 	<p>Jgst. 8 Sequenz 1/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>Paris - mon amour</i> (→A1-A2)</p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt: les monuments de Paris (dépliant)
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen etwas längeren Text lesend erschließen und Verstehensinseln darin finden • Eine E-mail schreiben • Material beschaffen • Eine Präsentation selbstständig gestalten 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Artikel & Präpositionen bei Ländernamen, Adverbien (Bildung und Komparativ), en, y, imparfait (auch im Vergleich zum passé composé) • Wortschatz: urbanisme, banlieue, moyens de transport
<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Klassenarbeiten (einmal Schwerpunkt: eine E-mail aus Paris verfassen) von insgesamt 5 pro Schuljahr • Wortschatzkontrollen • Eine Klassenarbeit kann durch eine mündliche Leistungsüberprüfung zur Sequenzthematik ersetzt werden (nur einmal pro Schuljahr möglich!) 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorf

F6 - Jgst. 8 (Sequenz 2/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 3 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Ausgewählte Besonderheiten der frz. Medienlandschaft in Ansätzen kennen 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen/Hörsehverstehen: gut verständlichen Texten die Hauptaussagen entnehmen • Sprechen: ihre Meinung zu Unterthemen der Sequenz in einfacher Form artikulieren • Den Inhalt von Filmsequenzen (Videoclips) in einfacher Form wiedergeben • Leseverstehen: Texten gezielt Informationen entnehmen • Schreiben: kurze Texte über ihren persönlichen Umgang mit Medien verfassen
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoclips • Auszüge aus einer Fernsehzeitung • Bücher/Jugendroman (Auszug) • Bandes dessinées, z.B. Tintin 	<p style="text-align: center;">Jgst. 8 Sequenz 2/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>Les médias</i> (→A1-A2)</p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p>
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Notizen und Informationen in ein Auswertungsraster eintragen (vrai/faux) • Hörverstehen/Leseverstehen: Vokabularerschließungstechniken üben/Verstehensinseln finden (selbstständiges Sprachenlernen) • Sprechen/Schreiben: für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und strukturieren 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: reflexive Verben im passé composé, Ansätze zum subjonctif, croire, qu'est-ce qui/que, ce qui/que, Infinitivkonstruktionen mit à und de • Wortschatz: les médias, exprimer son opinion/ses impressions, argumenter
<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Klassenarbeit (Schwerpunkt: argumentativer Text) von insgesamt 5 pro Schuljahr • Wortschatzkontrollen 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorf

F6 - Jgst. 8 (Sequenz 3/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 3 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Wesentliche Unterschiede zwischen dt. und frz. Schulsystem kennen (Austausch!), Exemplarisches Kennenlernen einer Region • Werte, Haltungen, Einstellungen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und für Unterschiedliches Verständnis entwickeln • Begegnungssituationen: Frz. Schulalltag u. frz. Familienleben erfahren 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Alltagsdialogen rezeptiv und aktiv teilnehmen, am <i>Discours en classe</i> rezeptiv und produktiv teilnehmen • Sprachmittlung: Kommunikationssituationen organisieren und für sich optimal nutzen
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Briefe und E-mails der corres • Text „L’avenir de l’école (Unité 5) • Authentische frz. Schulbücher (?) 	<p>Jgst. 8 Sequenz 3/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p><i>L’école aujourd’hui et demain (→A1-A2)</i></p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung eines Fotoalbums für den corres: Je te présente mon école • Anfertigung eines Reisetagebuchs in Zusammenhang mit dem Austausch
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei Verständnisschwierigkeiten unterschiedliche Kompensationsstrategien nutzen • Lese- u. Hörerwartungen nutzen • Selektive und globale Informationsentnahme von Gehörtem und Geschriebenem • Selbstständiges Sprachenlernen: im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken • Den eigenen Lernfortschritt dokumentieren und einschätzen 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: futur simple, realer Bedingungssatz, envoyer, se plaindre • Wortschatz: l’école, vie quotidienne (wdh und ausbauen)
<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Klassenarbeit (von insgesamt 5 im Schuljahr) • Die Arbeit kann durch eine mündliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden (Présentation des expériences vécues) 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorf
F6 - Jgst. 8 (Sequenz 4/4)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 3 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Andere Wirklichkeiten der frankophonen Welt (hier: le Canada) kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln (Werte, Haltungen und Einstellungen) 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhängendes Sprechen: auf der Grundlage von Notizen Arbeitsergebnisse zusammenfassen und präsentieren • Leseverstehen: Texten gezielt Informationen entnehmen • Schreiben: auf der Grundlage von Modelltexten durch Austausch und Abwandlung kleinere Texte selbst erstellen bzw. fortführen
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte „Tim au Québec“, „A Montréal“ (Unité 6) • Zusätzliches Bildmaterial (auch Reiseprospekte) 	<p align="center">Jgst. 8 Sequenz 4/4 (9 Wochen, 36 Stunden)</p> <p align="center"><i>Imaginons un voyage à Québec... (→A2)</i></p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Englisch (anglophones Kanada), Erdkunde (?)
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Notizen zu einem Text anfertigen und systematisieren • Sprechen/Schreiben: brainstorming zur Vorbereitung eigener Textproduktionen • Eigene Texte inhaltlich und sprachlich überarbeiten • Umgang mit Texten und Medien: Aussage und auch Wirkung von Texten erkunden • Schreiben: Formen des eigenen experimentierenden Schreibens erkunden • Erstes Anwenden des zweisprachigen Wörterbuches 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Conditionnel présent und passé, plus-que-parfait, irrealer Bedingungssatz, Infinitivkonstruktionen • Wortschatz: voyage, exprimer des désirs, la francophonie (hier: le Canada), Länderadjektive (wdh) • Aussprache/Intonation: phonetische und semantische Besonderheiten des Québécois
<p align="center">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Klassenarbeit (von 5 im Schuljahr) Schwerpunkt: ein fiktiver Reisebericht • Wortschatzkontrollen 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorn

F9 - Jgst. 9 (Sequenz 1/2)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 4 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Weltsicht und soziales Engagement französischer Jugendlicher; Vergleich französischer und deutscher Fernsehformate (z.B. Castingshows) 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören/Sprechen: sich vorstellen, sich an einer Diskussion beteiligen • Sprechen/Schreiben: Ratschläge erteilen, Wünsche formulieren • Schreiben: Leserbriefe schreiben
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufzeichnungen französischer Fernsehformate, z.B. Castingshows • Interviews mit Jugendlichen / Prominenten 	<p>Jgst. 9 Sequenz 1/2 (6 Wochen, 18 Stunden)</p> <p><i>Les autres et moi</i> (→B1)</p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeiten eines Fragebogens zu Kultobjekten
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategien trainieren • sich auf eine Diskussion vorbereiten • einen Leserbrief schreiben 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: conditionnel présent / passé, irrealer Bedingungssätze • Wortschatz: "Kultobjekte" französischer Jugendlicher
<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Klassenarbeit (von insgesamt 4 im Schuljahr) - Schwerpunkt: Compréhension, analyse et commentaire de texte (fragengeleitete Sachtextanalyse) 		

Schulinternes Curriculum Französisch am St.-Ursula Gymnasium Attendorn

F6 - Jgst. 9 (Sequenz 2/2)

basierend auf KLP Sek I – G8

Lehrwerk: À plus! 4 (Cornelsen) + Begleitmaterialien

<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • französisches Schulsystem und Orientierung nach Abschluss des Collège • Kenntnis französischer Berufe <ul style="list-style-type: none"> - Obdachlosenproblematik in Frankreich 		<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Berufswünsche reden - Berufe vorstellen • über die Zukunft reden
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film - Text "Chacun son métier" - Text "Comment vois-tu ton avenir?" - 	<p style="text-align: center;">Jgst. 9 Sequenz 2/2 (6 Wochen, 18 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>Les métiers de rêve</i> (→A2-B1)</p>	<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation d'un métier (mediengestützt) • Lettre de candidature et CV - Dialogue d'application
<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistiken erklären und analysieren • Schaubilder verstehen <ul style="list-style-type: none"> - Bilder beschreiben • Selektive und globale Informationsentnahme von Gehörtem und Geschriebenem • Selbstständiges Sprachenlernen: im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken • Den eigenen Lernfortschritt dokumentieren und einschätzen <ul style="list-style-type: none"> - Material beschaffen - Präsentation gestalten - Einen Vortrag halten 		<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: participe présent, gérondif, passif • Wortschatz: les métiers, l'avenir
<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Klassenarbeit (von insgesamt 4 im Schuljahr) - Schwerpunkt: Compréhension, analyse et commentaire de texte (fragengeleitete Sachtextanalyse) 		

Ggf. zusätzliche Sequenz:

- Lektüre