



St.-Ursula-Gymnasium - Schulinternes Curriculum Latein - Klasse 6

Lehrbuch Intra: Lektion 1-14 (einfache didaktisierte Texte)

Kompetenzbereiche	Kompetenzerwartungen für Ende Jahrgangsstufe 6 (L 6): Die Schülerinnen und Schüler...	Zuordnung von		Bemerkungen
		Themenfeldern	Lektionen	
1. Sprachkompetenz				
1.1 Wortschatz	beherrschen und überblicken einen ersten Teil des Lernwortschatzes in thematischer und grammatischer Strukturierung (400 – 450 Wörter).		1-14	
	können grundlegende Regeln der Ableitung und Zusammensetzung lateinischer Wörter (z. B. Unterscheidung von Stamm und Endung, Bedeutung einiger Prä- und Suffixe) anwenden.	Komposita von ire Stamm und Endung	13 ab 2	Additum
	erweitern gleichzeitig auch im Deutschen den Umfang ihres Wortschatzes, die Präzision des Wortgebrauchs und ihr Ausdrucksrepertoire.		1-14	Additum
	erkennen und verstehen in eindeutigen Fällen im Englischen und in anderen Sprachen Wörter lateinischen Ursprungs.		1-14	Additum
1.2 Grammatik	beherrschen die Flexion ausgewählter lateinischer Konjugations- und Deklinationen und können ihre Kenntnisse bei der Arbeit an einfacheren didaktisierten Texten anwenden.	Deklinationen: alle Kasus der o/a/kons. Dekl. Konjugationen: Präs. Ind. Akt. alle Konj./esse/ posse ire Perf. Ind. Akt.	1-11 bis 8 13 14	

	können Satzteile mit einfachen Füllungsarten bestimmen (Zusammenhang von Wortart – Wortform – Wortfunktion).		1-14	
	können anhand bestimmter Indikatoren in einfachen didaktisierten Texten verschiedene Satzarten und ihre Funktion unterscheiden.	Frage- und Aussagesatz	1	(Lekt. 19: Einführung von Nebensätzen)
	können den Acl modellhaft als satzwertige Konstruktion erkennen und im Deutschen wiedergeben.		9	
	können sprachkontrastiv erste Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Lateinischen und Deutschen erkennen und bei der Übersetzung entsprechend berücksichtigen.		14	Additum
	können die im Unterricht behandelten sprachlichen Phänomene fachsprachlich korrekt benennen.	Subjekt, Prädikat, Objekt, Adverbiale, Attribut, Präposition, Kasus, Numerus, Genus, Tempus, Stamm, Endung, Acl (SubAkk, PrädInf), Infinitiv, Imperativ	1-14	
	können einzelne Elemente sprachlicher Systematik im Lateinischen benennen und mit denen anderer Sprachen vergleichen.		1-14	Additum
2. Textkompetenz	können didaktisierte Texte als Mitteilungen begreifen und ein vorläufiges Textverständnis entwickeln.	Dialogische Texte Fabel	1-10 12	
	können – teils eigenständig, teils mit Hilfe der Lehrkraft – die didaktisierten Texte auf der Basis von Text-, Satz- und Wortgrammatik entschlüsseln (dekodieren).		1-14	
	können didaktisierte Texte unter Beachtung ihres Sinngehalts und ihrer sprachlichen Struktur ins Deutsche übersetzen (rekodieren).		1-14	
	können die lateinischen Texte mit weitgehend richtiger Aussprache und Betonung vortragen.		1-14	insbesondere in den Lekt. 1-6
	können didaktisierte Texte ansatzweise interpretieren.		ab 12	

	können im Sinne historischer Kommunikation bei einfacheren didaktisierten Texten einfache Textaussagen reflektieren, einfache Textaussagen zu heutigen Lebens- und Denkweisen in Beziehung setzen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten beschreiben.			
	können durch das sprachkontrastive Arbeiten im Übersetzungsprozess ihre Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit im Deutschen (auf den Ebenen der Struktur, der Idiomatik und des Stils) erweitern.			
3. Kulturkompetenz	kennen überwiegend personen- und handlungsorientierte Darstellungen der griechisch-römischen Welt und sind in der Lage, mit diesen Kenntnissen ein erstes Verständnis für die Welt der Antike zu entwickeln.	Römische Schule Sklaven Subura Römische Landwirts. Thermen Forum Romanum Röm. Kalender Röm. Kochen Gladiatorenspiele Das Marsfeld Ehe und Familie Fuchs und Rabe (Fabel) Sage: Daedalus Sage: Herkules I	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	
4. Methodenkompetenz	können ein Repertoire grundlegender fachspezifischer Methoden sowie grundlegender Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden.		1-14	
4.1 Wortschatz	können einen Lernwortschatz in altersgerechter Progression aufbauen, erweitern und einüben.		1-14	
	kennen einfache Methoden des Erlernens und wiederholenden Festigens von Vokabeln (Sammeln, Ordnen, Systematisieren, Visualisieren etc.).		1-14	Projekttag für Klasse 6 zum Wortschatzerwerb

4.2 Grammatik	können einige Methoden der Kategorienbildung und Systematisierung zum Aufbau, zur Festigung und Erweiterung ihrer Sprachkompetenz und zur Erschließung von Sätzen und Texten nutzen.		1-14	Satzgliederhaus
4.3. Umgang mit Texten und Medien	können zur Erschließung und Übersetzung von didaktisierten Texten erste methodische Elemente der Satz- und Textgrammatik anwenden.		1-14	
	können erste methodische Elemente miteinander kombinieren und textbezogen anwenden.		1-4	
	können dabei eine Visualisierungstechnik zur Strukturanalyse anwenden.		1-14	Arbeit mit der interaktiven Tafel
	können einfach zu entdeckende Textkonstituenten beschreiben und zur Untersuchung sowie Deutung von Texten unter Anleitung anwenden.		5-14	
	können Arbeitsergebnisse in einfachen Formen selbstständig und kooperativ dokumentieren und präsentieren.		1-14	
4.4. Kultur und Geschichte	können zu überschaubaren Sachverhalten, teilweise unter Anleitung, Informationen beschaffen, auswerten und präsentieren.		1-14	
	sind bei einfachen Sachverhalten in der Lage, Wörter, Texte und Gegenstände aus Antike und Gegenwart unter Anleitung zu vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu erläutern (Tradition und Rezeption).		1-14	Additum