

BF 7 : Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele (144 Std.)

Jahrgangstufen 5/6

- 8: Mit dem Partner mit- und gegeneinander spielen - einfache Grundsituationen im Fußballspiel erarbeiten
- 13: Mit dem Partner mit- und gegeneinander spielen - einfache Grundsituationen im Handballspiel erarbeiten
- 14b: Mit dem Partner mit- und gegeneinander spielen - einfache Grundsituationen im Basketballspiel erarbeiten
- 19: Ich kann im Team spielen – in Kleingruppen technisch-koordinative und taktisch-kognitive Grundsituationen regelkonform bewältigen
- 24: In Kleingruppen technische und taktische Grundsituationen regelkonform im Basketballspiel bewältigen
- 26b: Teamsport Fußball – einfache technisch-koordinative und taktisch-kognitive Grundsituationen regelkonform im Kleinfeld bewältigen

Jahrgangsstufen 7 - 9

- 34: Mit dem Partner mit- und gegeneinander spielen – einfache VB Grundsituationen mit dem Volley-Softball erarbeiten
- 38: Handball vom Kleinfeld zum Großfeld – Spielen eines Torschussspiels unter komplexeren Bedingungen
- 38a: Von Freizeitspielerfahrungen zum Rückschlagsportspiel - wir erarbeiten die Grundtechniken im Badminton
- 38b: Technische Fertigkeiten und taktische Fähigkeiten des Basketballspiels im Kleinfeldspiel vertiefen und regelgerecht anwenden
- 40: Wir vertiefen unsere Fertigkeiten und ihren taktischen Einsatz im Badmintonspiel und wenden sie in einem Klassenturnier an
- 41b: In Kleingruppen technische und taktische Grundsituationen regelgerecht im Volleyball bewältigen
- 44b: Technisch-koordinative und taktisch-kognitive Fähigkeiten im Mannschaftsspiel Fußball vertiefen und regelkonform bewältigen
- 44c: Vom Kleinfeld zum Großfeld – vertiefen und erweitern der technischen und taktischen Grundsituationen im Handballspiel
- 46b: Vom Kleinfeld zum Großfeld – vertiefen und erweitern der technischen und taktischen Grundsituationen im Basketballspiel
- 48: Einzel und Doppelspiel – wettkampforientiert Badminton spielen
- 49: Volleyball vom Kleinfeld zum Großfeld - Spielen eines Mannschaftsrückschlagspiels unter komplexeren Bedingungen
- 52b: Individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch Fußball in einfachen Systemen angemessen spielen

UV	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
Ende Jahrgangsstufe 6												
8	7.1	A E	8	1, 2, 4	2	1	1, 2, 3				1	
13	7.2	A E	8	1, 2	2		2, 3				1	
14b	7.3	A E	8	1, 2	2		2, 3				1	
19	7.4	A E	8	1, 2, 3	2	1	2, 3				1, 2, 3	
24	7.5	A E	8	1, 2, 3	2	1	2, 3				1, 2, 3	
26b	7.6	A E	8	1, 2, 3, 4	1, 2	1	2, 3				1, 2, 3, 4	
Ende Jahrgangsstufe 9												
34	7.7	A E	8	1	2	1	2, 3				1, 2	
38	7.8	A E	8	1, 2, 3	1, 2	1	2, 3				1, 2, 3	
38a	7.9	A E	8	1	2	1	2, 3				1	
38b	7.10	A E	8	1	2	1	2, 3				1, 2, 3	
40	7.11	A E	8	1	2	1	2, 3				1, 3, 4	
41b	7.12	A E	8	1, 3	2	1	2, 3				1, 2, 3	
44b	7.13	A E	8	1, 2	1, 2	1, 2	2, 3				1, 2, 3, 4	
44c	7.14	A D E	8	1, 2	1, 2, 3	1, 2	2, 3			3	1, 2, 3, 4	
46b	7.15	A D E	8	1, 2	2, 3	1, 2	2, 3			3	1, 2, 3	
48	7.16	A D E	10	1, 2	1, 2, 3	1, 2	2, 3			3	1, 2, 3, 4	
49	7.17	A D E	10	1, 2	1, 2, 3	1, 2	2, 3			3	1, 2, 3, 4	
52b	7.18	A D E	6	1, 2	1, 2, 3	1, 2	2, 3			1	1, 2, 3, 4	

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.1	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>5</i>	

Thema des UV: Mit dem Partner mit- und gegeneinander spielen – einfache Grundsituationen im Fußballspiel erarbeiten

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2, 4, MK 2, UK 1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch kognitive Fähigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, benennen und erläutern (1)
- sich in einfachen Handlungssituationen über die Wahrnehmung von Raum und Spielgerät sowie Mitspielerinnen bzw. Mitspielern und Gegnerinnen bzw. Gegnern taktisch angemessen verhalten (2)
- ein großes Mannschaftsspiel und ein Partnerspiel in vereinfachten Formen mit und gegeneinander sowie fair und mannschaftsdienlich spielen (4)

Methodenkompetenz:

- grundlegende spieltypische verbale und nonverbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Spielidee, Regeln, Vereinbarungen) beurteilen (1)

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a1, a2, a3, e1

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- **Wahrnehmung und Körpererfahrung (1)**
- **Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)**
- **Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)**

Kooperation und Konkurrenz(e)

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.2</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. -Stufe</i>	<i>Da</i>
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>5</i>	

Thema des UV: Mit dem Partner mit- und gegeneinander spielen – einfache Grundsituationen im Handballspiel erarbeiten

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2 , MK 2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch kognitive Fähigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, benennen und erläutern (1)
- sich in einfachen Handlungssituationen über die Wahrnehmung von Raum und Spielgerät sowie Mitspielerinnen bzw. Mitspielern und Gegnerinnen bzw. Gegnern taktisch angemessen verhalten (2)

Methodenkompetenz:

- grundlegende spieltypische verbale und nonverbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, e1

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.3	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>5</i>	

Thema des UV: Mit dem Partner mit- und gegeneinander spielen - einfache Grundsituationen im Basketballspiel erarbeiten

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2 MK 2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch kognitive Fähigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, benennen und erläutern (1)
- sich in einfachen Handlungssituationen über die Wahrnehmung von Raum und Spielgerät sowie Mitspielerinnen bzw. Mitspielern und Gegnerinnen bzw. Gegnern taktisch angemessen verhalten (2)

Methodenkompetenz:

- grundlegende spieltypische verbale und nonverbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, e1

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.4	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>6</i>	

Thema des UV: Ich kann im Team spielen – in Kleingruppen technisch-koordinative und taktisch-kognitive Grundsituationen regelkonform bewältigen

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2, 3 , MK 2 , UK 1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch kognitive Fähigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, benennen und erläutern (1)
- sich in einfachen Handlungssituationen über die Wahrnehmung von Raum und Spielgerät sowie Mitspielerinnen bzw. Mitspielern und Gegnerinnen bzw. Gegnern taktisch angemessen verhalten (2)
- grundlegende Spielregeln anwenden und ihre Funktionen erklären (3)

Methodenkompetenz:

- grundlegende spieltypische verbale und nonverbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Spielidee, Regeln, Vereinbarungen) beurteilen (1)

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, e1, e2, e3

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.5	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>6</i>	

Thema des UV: In Kleingruppen technische und taktische Grundsituationen regelkonform im Basketballspiel bewältigen

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2, 3 MK 2 , UK 1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch kognitive Fähigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, benennen und erläutern (1)
- sich in einfachen Handlungssituationen über die Wahrnehmung von Raum und Spielgerät sowie Mitspielerinnen bzw. Mitspielern und Gegnerinnen bzw. Gegnern taktisch angemessen verhalten (2)
- grundlegende Spielregeln anwenden und ihre Funktion erklären (3)

Methodenkompetenz:

- grundlegende spieltypische verbale und nonverbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Spielidee, Regeln, Vereinbarungen) beurteilen (1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, e1, e2, e3

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)
- soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)
- (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.6	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>6</i>	

Thema des UV: Teamsport Fußball – einfache technisch-koordinative und taktisch-kognitive Grundsituationen regelkonform im Kleinfeld bewältigen

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2, 3, 4 , MK 1, 2 , UK 1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch kognitive Fähigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, benennen und erläutern (1)
- sich in einfachen Handlungssituationen über die Wahrnehmung von Raum und Spielgerät sowie Mitspielerinnen bzw. Mitspielern und Gegnerinnen bzw. Gegnern taktisch angemessen verhalten (2)
- grundlegende Spielregeln anwenden und ihre Funktionen erklären (3)
- ein großes Mannschaftsspiel und ein Partnerspiel in vereinfachten Formen mit und gegeneinander sowie fair und mannschaftsdienlich spielen (4)

Methodenkompetenz:

- einfache grafische Darstellungen und Spielsituationen erklären und anwenden (1)
- grundlegende spieltypische verbale und nonverbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Spielidee, Regeln, Vereinbarungen) beurteilen (1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, e1, e2, e3, e4

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u.a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe) (4)**

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.7	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>7</i>	

**Thema des UV: Mit dem Partner mit- und gegeneinander spielen – einfache VB
Grundsituationen mit dem Volley-Softball erarbeiten**

Kompetenzerwartungen: BWK 1 MK 2 UK 1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)

Methodenkompetenz:

- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, e1, e2

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)
- soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.8	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Dat
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>7</i>	

Thema des UV: Handball vom Kleinfeld zum Großfeld – Spielen eines Torschussspiels unter komplexeren Bedingungen

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2, MK 1, 2, UK 1, 2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)
- das jeweils ausgewählte große Mannschafts- und Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau regelgerecht und situativ angemessen sowie fair und mannschaftsdienlich spielen sowie dabei jeweils spielspezifisch wichtige Bedingungen für erfolgreiches Spielen erläutern (2)

Methodenkompetenz:

- Abbildungen von Spielsituationen (z. B. Foto, Film) erläutern (1)
- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)
- den Umgang mit Fairness und Kooperationsbereitschaft in Sportspielen beurteilen (2)

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, e1, e2, e3

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)
- soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)
- (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.9	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>7</i>	

Thema des UV: Von Freizeitspielerfahrungen zum Rückschlagsportspiel - wir erarbeiten die Grundtechniken im Badminton

Kompetenzerwartungen: BWK 1 MK 2 UK 1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)

Methodenkompetenz:

- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, e1

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.10</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. -Stufe</i>	<i>Da</i>
<i>Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>8</i>	

Thema des UV: technische Fertigkeiten und taktische Fähigkeiten des Basketballspiels im Kleinfeldspiel vertiefen und regelgerecht anwenden

Kompetenzerwartungen: BWK 1 MK 2 UK 1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)

Methodenkompetenz:

- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, e1, e2, e3

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.11	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>8</i>	

Thema des UV: *Wir vertiefen unsere Fertigkeiten und ihren taktischen Einsatz im Badmintonspiel und wenden sie in einem Klassenturnier an*

Kompetenzerwartungen: *BWK 1 MK 2 UK 1*

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)

Methodenkompetenz:

- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: *a2, a3, e1, e3, e4*

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u.a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe (4)**

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.12	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>8</i>	

Thema des UV: In Kleingruppen technische und taktische Grundsituationen regelgerecht im Volleyball bewältigen

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 3 MK 2 UK 1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)
- konstitutive, strategische und moralische Regeln grundlegend unterscheiden, Funktionen von Regeln benennen und Regelveränderungen gezielt anwenden (3)

Methodenkompetenz:

- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, e1, e2, e3

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.13</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. -Stufe</i>	<i>Dat.</i>
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, E</i>	<i>8</i>	

Thema des UV: Technisch-koordinative und taktisch-kognitive Fähigkeiten im Mannschaftsspiel Fußball vertiefen und regelkonform bewältigen

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2, MK 1, 2, UK 1, 2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)
- das jeweils ausgewählte große Mannschafts- und Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau regelgerecht und situativ angemessen sowie fair und mannschaftsdienlich spielen sowie dabei jeweils spielspezifisch wichtige Bedingungen für erfolgreiches Spielen erläutern (2)

Methodenkompetenz:

- Abbildungen von Spielsituationen (z. B. Foto, Film) erläutern (1)
- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)
- den Umgang mit Fairness und Kooperationsbereitschaft in Sportspielen beurteilen (2)

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a1, a2, a3, e1, e2, e3

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Wahrnehmung und Körpererfahrung (1)
- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.14	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, D, E</i>	<i>9</i>	

Thema des UV: Vom Kleinfeld zum Großfeld – vertiefen und erweitern der technischen und taktischen Grundsituationen im Handballspiel

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2, 3 , MK 1, 2 , 3 , UK 1, 2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)
- das jeweils ausgewählte große Mannschafts- und Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau regelgerecht und situativ angemessen sowie fair und mannschaftsdienlich spielen sowie dabei jeweils spielspezifisch wichtige Bedingungen für erfolgreiches Spielen erläutern (2)

Methodenkompetenz:

- Abbildungen von Spielsituationen (z. B. Foto, Film) erläutern (1)
- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)
- Sportspiele und Spielwettkämpfe selbstständig organisieren, Spielregeln situationsangemessen verändern sowie Schiedsrichtertätigkeiten übernehmen (3)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)
- den Umgang mit Fairness und Kooperationsbereitschaft in Sportspielen beurteilen (2)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, d3, e1, e2, e3, e4

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Leistung (d)

- differenziertes Leistungsverständnis (z.B. relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u.a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe) (4)**

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.15	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, D, E</i>	<i>9</i>	

Thema des UV: Vom Kleinfeld zum Großfeld – vertiefen und erweitern der technischen und taktischen Grundsituationen im Basketballspiel

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2 MK 2, 3 UK 1, 2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)
- das jeweils ausgewählte große Mannschafts- und Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau regelgerecht und situativ angemessen sowie fair und mannschaftsdienlich spielen sowie dabei jeweils spielspezifisch wichtige Bedingungen für erfolgreiches Spielen erläutern (2)

Methodenkompetenz:

- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)
- Sportspiele und Spielwettkämpfe selbstständig organisieren, Spielregeln situationsangemessen verändern sowie Schiedsrichtertätigkeiten übernehmen (3)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)
- den Umgang mit Fairness und Kooperationsbereitschaft in Sportspielen beurteilen (2)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, d3, e1, e2, e3, e4

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Leistung (d)

- differenziertes Leistungsverständnis (z.B. relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u.a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe (4)**

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.16</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. -Stufe</i>	<i>Dat.</i>
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, D, E</i>	<i>9</i>	

Thema des UV: Einzel- und Doppelspiel – wettkampforientiert Badminton spielen

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2 MK 1, 2, 3 UK 1, 2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)
- das jeweils ausgewählte große Mannschafts- und Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau regelgerecht und situativ angemessen sowie fair und mannschaftsdienlich spielen sowie dabei jeweils spielspezifisch wichtige Bedingungen für erfolgreiches Spielen erläutern (2)

Methodenkompetenz:

- Abbildungen von Spielsituationen (z. B. Foto, Film) erläutern (1)
- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)
- Sportspiele und Spielwettkämpfe selbstständig organisieren, Spielregeln situationsangemessen verändern sowie Schiedsrichtertätigkeiten übernehmen (3)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)
- den Umgang mit Fairness und Kooperationsbereitschaft in Sportspielen beurteilen (2)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, d3, e1, e2, e3, e4

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Leistung (d)

- differenziertes Leistungsverständnis (z.B. relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u.a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe (4)**

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.17	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Dat
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, D, E</i>	<i>9</i>	

Thema des UV: Volleyball vom Kleinfeld zum Großfeld - Spielen eines Mannschaftsrückschlagspiels unter komplexeren Bedingungen

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2 MK 1, 2, 3 UK 1, 2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)
- das jeweils ausgewählte große Mannschafts- und Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau regelgerecht und situativ angemessen sowie fair und mannschaftsdienlich spielen sowie dabei jeweils spielspezifisch wichtige Bedingungen für erfolgreiches Spielen erläutern (2)

Methodenkompetenz:

- Abbildungen von Spielsituationen (z. B. Foto, Film) erläutern (1)
- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)
- Sportspiele und Spielwettkämpfe selbstständig organisieren, Spielregeln situationsangemessen verändern sowie Schiedsrichtertätigkeiten übernehmen (3)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)
- den Umgang mit Fairness und Kooperationsbereitschaft in Sportspielen beurteilen (2)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, d3, e1, e2, e3, e4

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Leistung (d)

- differenziertes Leistungsverständnis (z.B. relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u.a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe (4)**

Bewegungsfeld/Sportbereich: 7.18	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. -Stufe	Da
<i>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</i>	<i>A, D, E</i>	<i>9</i>	

Thema des UV: Individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch Fußball in einfachen Systemen angemessen spielen

Kompetenzerwartungen: BWK 1, 2, MK 1, 2, 3, UK 1, 2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren (1)
- das jeweils ausgewählte große Mannschafts- und Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau regelgerecht und situativ angemessen sowie fair und mannschaftsdienlich spielen sowie dabei jeweils spielspezifisch wichtige Bedingungen für erfolgreiches Spielen erläutern (2)

Methodenkompetenz:

- Abbildungen von Spielsituationen (z. B. Foto, Film) erläutern (1)
- spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden (2)
- Sportspiele und Spielwettkämpfe selbstständig organisieren, Spielregeln situationsangemessen verändern sowie Schiedsrichtertätigkeiten übernehmen (3)

Urteilskompetenz:

- die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen (1)
- den Umgang mit Fairness und Kooperationsbereitschaft in Sportspielen beurteilen (2)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a2, a3, d1, e1, e2, e3, e4

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Leistung (d)

- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (u.a. physische Leistungsvoraussetzungen wie Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Koordination) (1)

Kooperation und Konkurrenz(e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u.a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe) (4)**